

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное образование «Окинский район»
МАОУ "Саянская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании МС


 Шагжеева Б.А.

Протокол № 1

от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Жунусова Э.К.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Галсанова А.Д.

Приказ № 134/1

от 01.09.2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «**Иностранный язык (английский)**»
для обучающихся 4 класса

Саяны, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Саянская СОШ», Рабочей программы к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово; Программы курса «Английский язык» 2-4 классы. - М.: Русское слово, 2022 г.

Данная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, который включает в себя учебник с аудиодиском, рабочую тетрадь, книгу для учителя, рабочую программу, книгу для родителей. В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и компетентностный подходы к обучению английскому языку. УМК «Английский язык. Brilliant» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 классы и далее по 11 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «иностранный язык» при двух часах в неделю.

Планируемые результаты обучения «Английский язык»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя ; гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

Предметные результаты.

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

4. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

находить в тексте нужную информацию; письменной речи: владеть техникой письма, писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол_связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Требования к уровню подготовки

В результате обучения английскому языку во 2-4 классах ученик должен:

знать / понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

- уметь:

- в области аудирования:
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- в области говорения:
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- в области чтения:
 - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- в области письма и письменной речи:
 - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 - писать краткое поздравление с опорой на образец.

Содержание учебного предмета «Английский язык», 4 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности	Основные формы учебных занятий
<p>1 Sounds and intonation (Звуки и интонация)</p> <p>2 This is happy town (Это счастливый город)</p> <p>3 Are they playing? (Они играют?)</p> <p>4 Otto is Arabella's brother (Отто брат Арабеллы)</p> <p>5 What have you got? (Сколько?)</p> <p>6 I make bread every day (я пеку хлеб каждый день)</p> <p>7 Do you draw pictures? (Ты рисуешь картины?)</p> <p>8 Open the door! (Откройте дверь!)</p> <p>9 They were in the house (Они были в доме)</p> <p>10 We played a good trick! (Мы сыграли хорошую шутку)</p> <p>11 Did you see Bertie? (Вы видели Берти?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. • Расспрашивать о чём-либо. • Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. • Начинать, поддерживать и завершать разговор. • Описывать что-либо. • Сообщать что-либо. • Рассказывать, выражая своё отношение. • Характеризовать, называя качества лица/предмета. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Составлять собственный текст по аналогии. <i>При непосредственном общении</i> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. • Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения некоторых деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т.д.). • Воспринимать на слух и понимать 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная (ученики работают самостоятельно) - парная (ученики работают в микрогруппах из 2 человек) - групповая (ученики работают в группах от 2 до 6 человек) - коллективная (все ученики принимают активное участие в выполнении задания; то, что знает один, должны знать все, и всё, что знает коллектив, должно становиться достоянием каждого, учитель руководит работой учеников) - фронтальная (учитель ведет работу и непосредственно общается со всеми учащимися класса)

	<p>как основную информацию, так и детали.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. • Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. • Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). • Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём. • Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днём рождения (с опорой на образец). • Правильно оформлять конверт (с опорой на образец) • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке). • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. • Вставлять пропущенные буквы. • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. • Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. • Распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи. • Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. • Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. • Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). • Корректно произносить предложения с однородными членами. • Воспроизводить слова по транскрипции. • Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении • Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. • Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена 	
--	---	--

	<p>собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать слова адекватно ситуации общения. • Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). • Группировать слова по их тематической принадлежности. • Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). • Оперировать активной лексикой в процессе общения <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Соблюдать порядок слов в предложении. • Выразить отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. • Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are. • Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Выразить побуждение при помощи повелительного наклонения. • Различать нераспространённые и распространённые предложения. • Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but. • Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). • Употреблять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы. Выразить своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must). Узнавать и 	
--	--	--

	<p>использовать в речи конструкцию I would like... .</p> <ul style="list-style-type: none">• Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.• Различать существительные с определённым/ неопределённым и нулевым артиклями и правильно их употреблять в речи.• Образовывать притяжательный падеж существительного.• Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.• Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.• Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа. Употреблять количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги	
--	---	--

Тематическое планирование 4 класс

Номер раздела	Название раздела программы	Количество часов
1	Вводно-фонетический курс: Знакомимся с буквами и звуками	8
2	Основной курс Мой город	6
3	Мои школьные предметы	6
4	Моя семья	6
5	Еда	6
6	Профессии	6
7	Погода	6
8	Наши действия	6
9	Транспорт	6
10	Мое детство	6
11	Путешествия	6
Итого		68

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Факт.
1	Артикль the	1		
2	Буквосочетания wr-, wh-, -lk, -lf, -lm,	1		
3	Связующий звук [r]	1		
4	Сокращения	1		
5	Союз and	1		
6	Интонация вопросительных предложений. Yes/No questions	1		
7	Интонация вопросительных предложений. Wh- questions	1		
8	Знакомство с героями УМК	1		
9	Это счастливый город	1		
10	Указание на предметы, находящиеся вблизи/вдали	1		
11	Кто это? Где?..	1		
12	Описание местности	1		
13	Давай повторим!	1		
14	География. Флаги	1		
15	Они играют?	1		
16	Настоящее длительное время. Вопросы и отрицательные предложения	1		
17	Настоящее длительное время	1		
18	Счет от 0 до 100	1		
19	Давай повторим!	1		
20	Математика. Измерение. Проверь себя разделы 2 и 3	1		
21	Отто брат Арабеллы	1		
22	Притяжательный падеж имен существительных	1		
23	Притяжательный падеж имен существительных	1		
24	Сколько?	1		
25	Давай повторим!	1		
26	Зоология. Детеныши животных	1		
27	Местоимения some, any	1		
28	Местоимения some, any	1		
29	Продукты питания	1		
30	Еда	1		
31	Давай повторим!	1		
32	Мир вокруг нас. Здоровая еда. Проверь себя. Разделы 4 и 5	1		
33	Я пеку хлеб каждый день	1		

34	Настоящее простое время	1		
35	Профессии	1		
36	Как пройти?..	1		
37	Давай повторим	1		
38	Мир вокруг нас. Профессии	1		
39	Ты рисуешь картины?	1		
40	Вопросы в Present Simple	1		
41	Погода	1		
42	Погода	1		
43	Давай повторим!	1		
44	География. Погода. Проверь себя. Разделы 6-7	1		
45	Откройте дверь!	1		
46	Повелительное наклонение	1		
47	Направление движения	1		
48	Глаголы в повелительном наклонении	1		
49	Давай повторим!	1		
50	Мир вокруг нас. Люди в спорте	1		
51	Они были в доме	1		
52	Прошедшее простое время	1		
53	Планы на будущее	1		
54	Продукты питания	1		
55	Давай повторим!	1		
56	География. Континенты. Проверь себя. Разделы 8-9	1		
57	Мы сыграли хорошую шутку	1		
58	Прошедшее простое время	1		
59	Прошедшее простое время	1		
60	Прошедшее простое время	1		
61	Давай повторим!	1		
62	Мир вокруг нас. Спорт	1		
63	Вы видели Берти?	1		
64	Прошедшее простое время	1		
65	Вопросы в прошедшем времени	1		
66	Прошедшее простое время	1		
67	Давай повторим!	1		
68	Мир вокруг нас. Транспорт. Контрольный годовой тест	1		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Комарова Ю. А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, MACMILLAN, 2022
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Стэннет К. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, MACMILLAN, 2022
3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондро М. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., Грейнджер К. «Английский язык» 4 класс. – М.: Русское слово, MACMILLAN
4. Аудиодиск CD-ROM к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. «Английский язык» для 4 класса.
5. <http://macmillan.ru> (сайт издательства);
6. <http://standart.edu.ru> (Сайт Федерального Государственного обр. стандарта);
7. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых обр. ресурсов);
8. <http://www.examen.ru> (Сайт «Экзамен.ru»);
9. www.pedakademy.ru (Сайт «Педагогическая академия»);
10. <http://metodsovet.su> (Методический портал учителя «Методсовет»);
11. <http://pedsovet.org> (Всероссийский интернет-педсовет);
12. <http://easyen.ru> (Современный учительский портал);
13. <http://window.edu.ru> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

Контрольно-измерительные материалы даны в рабочей тетради Комаровой Ю.А. «Английский язык» в рубрике «**Проверь себя!**», которая объединяет материал каждого двух пройденных разделов и содержит задания на обобщение и закрепление полученных знаний. В книге для учителя содержатся одиннадцать тестов, которые можно предложить учащимся после прохождения каждого раздела, а также полугодовой и годовой тесты. В конце рабочей тетради находится раздел «Мой языковой портфель», цель которого – наглядно показать учащимся их успехи и достижения в изучении английского языка.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ CD-магнитофон;
- ✓ Англо-русский и русско-английский словари;
- ✓ грамматические справочники;
- ✓ компьютер в классе;
- ✓ наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы).