

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное образование «Окинский район»
МАОУ "Саянская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

 Шагжеева Б.А.

Протокол № 1

от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Жунусова Э.К.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Галсанова А.Д.

Приказ № 134/1

от 01.09.2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «**Иностранный язык (английский)**»
для обучающихся 7 класса

Саяны, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Саянская СОШ», примерных программ (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2017) и авторской программы по иностранным языкам (Программа курса к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5-9 классы. Авт.-сост. И.В. Ларионова, - М.: Русское слово, 2017 г.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) «Английский язык» авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2017. Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недель.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью.</i>

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>

Аудирование

Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания</i>

	<i>основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
--	---

Чтение

Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>

Письменная речь

Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>

интонации;	
• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	

Орфография

Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
правильно писать изученные слова	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>

Лексическая сторона речи

Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>

Грамматическая сторона речи

Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи</i>

<p>разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); - предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter); - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; - различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; - условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). 	<p>модальные глаголы need, shall, might, would.</p>
--	---

Содержание учебного предмета «Английский язык», 7 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности	Основные формы учебных занятий
<p>Встреча с музыкой. Давайте праздновать! Где ты живешь? Экранизация. Опасная зона! Играем. Твое будущее, наше будущее. Международные приключения. Лучший друг?</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Диалог этикетного характера Начать, поддержать и закончить разговор; начать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Обратиться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра. Пригласить к действию/взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения. Диалог-обмен мнениями. Выражать свою точку зрения; Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; Выражать сомнение; Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Комбинированный диалог Спрашивать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Полилог/ свободная беседа Выслушивать сообщения/ мнения партнёра; Выразить согласие /(не) согласие</p>	<p>- индивидуальная - парная - групповая - коллективная - фронтальная</p>

Монологическая речь

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.

Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- Выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение с пониманием основного содержания текста

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Факт.
1-2	I. Повторение	2		
3	II. Глава 1. Встреча с музыкой. Музыкальные инструменты.	10 1		
4	Краткая биография о музыкальной группе.	1		
5	Проект: «Моцарт».	1		
6	Мое отношение к музыке.	1		
7	Телевизионное музыкальное шоу.	1		
8	Музыка Британии.	1		
9-10	Музыкальный обзор.	2		
11	Диалоги о музыкальных предпочтениях.	1		
12	Самостоятельная работа.	1		
	Глава 2. Давайте праздновать!	12		
13	Праздники. Даты.	1		
14	Викторина: Праздники Великобритании.	1		
15	Проект: «Традиционные фестивали России».	1		
16	Празднование Масленицы.	1		
17	Календарь праздников.	1		
18	Телефонный разговор.	1		
19-20	День Благодарения.	2		
21	День рождения друга.	1		
22	Приглашение на День рождения.	1		
23	Приготовление к празднику.	1		
24	Самостоятельная работа.	1		
	Глава 3. Где ты живешь?	12		
25	В доме.	1		
26	Дом, который построил Бен.	1		
27	Проект: «Найденные артефакты»	1		
28	Самый маленький дом в мире.	1		
29-30	Профессии и места работы.	2		
31	Жизнь в Арктике.	1		
32	Моя комната.	1		
33	Спрашиваем дорогу до...	1		
34	Самостоятельная работа.	1		
35-36	Контрольная работа №1	2		
	Глава 4. Экранизация.	12		
37	Телевизионные программы.	1		
38-39	История анимации.	2		
40	Проект: «Сравнение книжного и экранизированного произведения».	1		
41-42	История телевидения.	2		
43	Типы фильмов.	1		

44	Радиопрограмма.	1		
45	Английские зарисовки.	1		
46	Эссе.	1		
47	Обсуждение программы передач.	1		
48	Самостоятельная работа.	1		
	Глава 5. Опасная зона!	10		
49	Природные явления	1		
50-51	Репортаж о стихийных бедствиях.	2		
52	Проект: «Землетрясение».	1		
53	Инструкция по безопасности	1		
54	Ураган Катрина	1		
55-56	Повесть о каникулах	2		
57	Какая погода?	1		
58	Самостоятельная работа	1		
	Глава 6. Играем.	12		
59	Компьютерные игры.	1		
60	Проект: «Использование информационно – коммуникационных технологий»	1		
61	Компьютер.	1		
62	Мировые рекорды геймеров	1		
63	Игры горцев	1		
64-65	Международный игровой магазин.	2		
66-67	Летняя распродажа	2		
68	Самостоятельная работа	1		
69-70	Контрольная работа №2	2		
	Глава 7. Твое будущее, наше будущее.	10		
71-72	Рассказ о моей жизни.	2		
73	Твой «углеродный след».	1		
74	Переработка: материалы и контейнеры.	1		
75	Научная программа.	1		
76-77	Город, свободный от пластиковых контейнеров.	2		
78	Эссе: «Проблемы окружающей среды».	1		
79	Выбор предметов GCSE.	1		
80	Самостоятельная работа.	1		
	Глава 8. Международные приключения.	11		
81	Виды транспорта.	1		
82	Ты готов к мировому скаутскому слету?	1		
83	Проект: «Питание».	1		
84-85	Проблемы здоровья и оказание первой помощи.	2		
86	Южная Африка: радужная нация.	1		
87	Российский туризм.	1		
88	Советы путешественникам.	1		
89-90	Путешествие на автобусе.	2		
91	Самостоятельная работа	1		
	Глава 9. Лучший друг?	11		
92	Личные выходки.	1		
93	Советы психолога.	1		
94	Проект: «Дружба»	1		
95	Телефон доверия.	1		
96	Черты характера.	1		
97-98	Северная Ирландия: от войн к дружбе.	2		
99	Эссе: «Мой лучший друг».	1		

100	Поиск информации.	1		
101	Самостоятельная работа	1		
102	Контрольная работа № 3	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт	Английский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронных носителях.	2014 2015 2017	Москва «Русское слово»
2.	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Л.М., Ж.Перретт	Английский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронных носителях в двух частях		Москва «Русское слово»
3.	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт	Английский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	2013 2017	Москва «Русское слово»