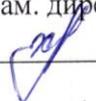


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное образование «Окинский район»
МАОУ "Саянская СОШ"

РАССМОТРЕНО
На заседании МС
 Шагжеева Б.А.
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Жунусова Э.К.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Галсанова А.Д.
Приказ № 134/1
от 01.09.2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «**Иностранный язык (английский)**»
для обучающихся 8 класса

Саяны, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Саянская СОШ», Рабочей программы учебного предмета «Английский язык» на основе учебной программы курса английского языка «Английский язык». Авторы - Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Макбет. Изд-во «Русское слово и MacMillan», 2022 г., Москва, 8 класс.

Рабочая программа предназначена для 8 класса общеобразовательной школы и обеспечивает соответствие общим целям и задачам обучения предмету английский язык, предусмотренным государственным стандартом образования. Программа направлена на коммуникативное и социокультурное развитие обучающегося, на создание основ системного осмысления учащимся всех сторон языка, на самостоятельную работу по изучению и постижению английского языка и культуры англоязычных стран. Учитываются целевые ориентиры школы, направления её развития, уровень способностей обучающихся.

Цель данной программы:

-развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

социокультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи данной программы:

- расширение и углубление приобретённых ранее знаний, совершенствование навыков и умений;

- развитие познавательной активности, формирование потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности;

-воспитание качеств гражданина, патриота; более глубокое осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;
- развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.)

Особенность данной программы заключается в том, что данный УМК формирует у обучающихся информационные и учебно-исследовательские умения, воспитывает такие качества личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

По учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение английского языка отводится 102 часа по 3 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Английский язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов;
- имена существительные при помощи суффиксов
- имена прилагательные при помощи аффиксов
- наречия при помощи суффикса –ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов –in, im-/in;
- числительные при помощи суффиксов –teen, -ty, -th

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество many/much, few/a few, little/a little; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога, действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и причастие II+ существительное.

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Английский язык», 8 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности	Основные формы учебных занятий
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p> <p>Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Природа и проблемы экологии.</p>	<p>Говорение Диалогическая речь Диалог этикетного характера Начать, поддержать и закончить разговор; начать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Обратиться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра. Пригласить к действию/взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения. Диалог-обмен мнениями. Выражать свою точку зрения; Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; Выражать сомнение; Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Комбинированный диалог Спрашивать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Полилог/ свободная беседа Выслушивать сообщения/ мнения партнёра; Выразить согласие /(не) согласие Монологическая речь</p>	<p>- индивидуальная - парная - групповая - коллективная - фронтальная</p>

<p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - Выбирать главные факты, опуская второстепенные; -Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p>Чтение с пониманием основного содержания текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <p>Чтение с полным пониманием текста</p> <p>полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выразить свое мнение по прочитанному.</p>	
------------------------------	---	--

Календарно–тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
Повторение изученного в 7 классе (7 часов)					
1-2	Повторение изученной лексики в 7 классе.	2			Выучить слова
3-4	Повторение грамматики: глагол, существительное, прилагательное.	2			Написать 10 предл. в наст.времени
5	Формирование грамматических навыков: обороты there is/there are, вопросительные слова.	1			Написать 10 предложений
6	Развитие навыков письма: выполнение упражнений на закрепление.	1			Повторить прошед. время
7	Развитие навыков диалогической речи по теме: описание людей и мест.	1			Повторить лексику
Раздел 1. Интересная жизнь (10 часов)					
8	Введение новой лексики по теме «Интересная жизнь».	1			РТ стр. 4 письм
9	Развитие грамматических навыков по теме «Настоящее простое и настоящее продолженное».	1			РТ стр. 5 письм
10	Формирование лексических навыков по теме «Личные особенности».	1			РТ стр. 6 письм
11	Формирование навыков произношения. Ударение.	1			РТ стр. 7 письм
12	Развитие страноведческих навыков по теме «Нобелевские лауреаты»	1			РТ стр. 8 письм
13	Формирование устных навыков: слова, выражающие приветствие.	1			РТ стр. 9 письм
14	Развитие навыков монологической речи по теме «Личные особенности».	1			РТ стр. 10 письм
15	Введение и активизация лексики по теме «Достижения».	1			Выучить слова
16	Повторение лексики и грамматики по теме «Интересная жизнь».	1			РТ стр. 11 письм
17	Проверочный тест № 1 по теме «Интересная жизнь»	1			
Раздел 2. Криминал (10 часов)					
18	Введение и активизация новой лексики по теме «Криминал».	1			Выучить слова
19	Формирование грамматических навыков: фразовые глаголы.	1			РТ стр. 12 письм
20	Выполнение упражнений на закрепление грамматики: фразовые глаголы.	1			РТ стр. 13 письм
21	Развитие навыков диалогической речи:	1			РТ стр. 14

	спрашиваем направление.				письм
22	Развитие навыков грамматики: простое прошедшее время.	1			РТ стр. 15 письм
23	Развитие навыков чтения. Текст «Предупреждение преступления».	1			РТ стр. 16 письм
24	Формирование навыков письма по теме: степени сравнения наречий.	1			РТ стр. 17 письм
25	Формирование лексических навыков по теме «Криминал и преступления»	1			РТ стр. 18 письм
26	Повторение лексики и грамматики по теме «Криминал»	1			Повторить слова
27	Контрольная работа по теме «Криминал».	1			
Раздел 3. Деньги, деньги, деньги! (11 часов)					
28	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Реклама».	1			Выучить слова
29	Введение страноведческой информации по теме «Деньги в мире».	1			РТ стр. 13 письм
30	Формирование навыков чтения: «Одна красная скрепка».	1			РТ стр. 14 письм
31	Совершенствование навыков устной речи. Работа с текстом «Одна маленькая скрепка».	1			РТ стр. 15 письм
32	Совершенствование грамматических навыков: сравнительная и превосходная степени.	1			РТ стр. 16 письм
33	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: степени сравнения.	1			РТ стр. 17 письм
34	Введение и первичное закрепление слов too и not enough.	1			РТ стр. 18 письм
35	Развитие навыков устной речи по теме «Транжира ли вы?»	1			РТ стр. 19 письм
36-37	Формирование грамматических навыков: местоимения some, any, much, many.	2			РТ стр. 20 письм
38	Проверочный тест № 2 по теме «Деньги, деньги, деньги!»	1			
Раздел 4. Экстремальные виды спорта (10 часов)					
39	Введение новых слов по теме «Экстрим».	1			Выучить слова
40	Введение грамматического материала: Present Perfect: отрицательная и вопросительная форма.	1			РТ стр. 21 письм
41	Выполнение грамматических упражнений по теме «Present Perfect»	1			РТ стр. 22 письм
42	Совершенствование грамматических навыков: прилагательные с окончанием –ed и –ing.	1			РТ стр. 23 письм
43	Развитие диалогических навыков. Диалог «Встречаем волонтеров».	1			РТ стр. 24 письм
44	Совершенствование произносительных навыков: интонация.	1			РТ стр. 25 письм
45	Развитие монологических навыков по теме «Экстремальные виды спорта».	1			РТ стр. 26 письм
46	Выполнение лексико-грамматических	1			РТ стр. 27

	упражнений по теме «Экстремальные виды спорта».				письм
47	Повторение лексики и грамматики по разделу «Экстремальные виды спорта».	1			Повторить слова
48	Контрольная работа по теме «Экстремальный вид спорт».	1			
Раздел 5. Новые средства общения (11 часов)					
49	Активизация и первичное закрепление лексики по теме «Новые средства общения».	1			Выучить слова
50	Совершенствование навыков чтения: текст «Революция рингтонов».	1			РТ стр. 28 письм
51	Совершенствование грамматических навыков по теме «Present Perfect – since, for, just».	1			РТ стр. 29 письм
52	Развитие навыков монологической речи по теме «Вебсайты: за и против».	1			РТ стр. 30 письм
53	Совершенствование интонационных навыков: [ɪ], [aɪ].	1			РТ стр. 31 письм
54	Повторение грамматических навыков: Present Simple и Present Perfect.	1			РТ стр. 32 письм
55	Развитие монологических навыков по теме «Магазины и он-лайн магазины».	1			РТ стр. 33 письм
56	Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу: Новые средства связи.	1			Повторить слова
57	Повторение лексики и грамматики раздела.	1			Подготовиться к тесту
58	Проверочный тест № 3 по теме «Новые средства общения».	1			
59	Совершенствование навыков письма. Проведение работ над ошибками	1			
Раздел 6. Финальная граница (11 часов)					
60	Введение новых слов по теме «Космос».	1			Выучить слова
61	Развитие навыков чтения: текст «Из Испании в открытый космос».	1			РТ стр. 34 письм
62	Совершенствование произносительных навыков: звуки [u:], [au], [э], [эu].	1			РТ стр. 35 письм
63	Введение модальных глаголов: will, must.	1			РТ стр. 36 письм
64	Выполнение упражнений на закрепление по теме «Модальные глаголы».	1			РТ стр. 37 письм
65	Совершенствование навыков устной речи: выражение to be going to.	1			РТ стр. 38 письм
66	Введение новой лексики по теме «Антарктика».	1			РТ стр. 39 письм
67	Развитие диалогической речи по теме «Планы на будущее».	1			РТ стр. 40 письм
68	Выполнение грамматических тестов по теме «Present Perfect».	1			РТ стр. 41 письм

69	Введение страноведческой информации «США. Долина мертвых».	1			РТ стр. 42 письм
70	Проверочный тест № 4 по теме «Финальная граница».	1			
Раздел 7. Гражданин мира (10 часов)					
71	Введение новой лексики по теме «Мировые войны».	1			РТ стр. 43 письм
72	Совершенствование произносительных навыков: окончание –ing.	1			РТ стр. 44 письм
73	Формирование грамматических навыков: second conditional.	1			РТ стр. 45 письм
74	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «second conditional».	1			РТ стр. 46 письм
75	Развитие навыков чтения: текст «Мировая ферма».	1			РТ стр. 47 письм
76	Развитие навыков чтения: текст «Изменения в африканской деревне».	1			РТ стр. 48 письм
77	Формирование лексических навыков: выражение мнения.	1			РТ стр. 49 письм
78	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Гражданин мира».	1			РТ стр. 50 письм
79	Повторение лексики и грамматики по разделу «Гражданин мира».	1			Повторить слова
80	Контрольная работа по теме «Гражданин мира».	1			
Раздел 8. Права и обязанности (11 часов)					
81	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Права человека».	1			Выучить слова
82	Совершенствование грамматических навыков: глаголы have to, don't have to.	1			РТ стр. 51 письм
83	Развитие навыков монолога по теме «Не понимание родителей».	1			РТ стр. 52 письм
84	Совершенствование навыков чтения: текст «Как быть аккуратным».	1			РТ стр. 53 письм
85	Формирование навыков диалога «Молодежь и закон».	1			Написать диалог
86	Формирование грамматических навыков: модальные глаголы can, could, be allowed.	1			РТ стр. 54 письм
87	Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы».	1			РТ стр. 56 письм
88	Формирование грамматических навыков: структуры I agree, neither do I.	1			Написать 5 предл. со структурой
89	Выполнение лексико-грамматических упражнений по разделу.	1			Повторить грамматик у
90	Повторение лексики и грамматики по разделу.	1			Подготовиться к тесту
91	Проверочный тест №5 по теме «Права и	1			

	обязанности»				
Раздел 9. Душа и тело (11 часов)					
92	Введение новой лексики по теме «Тело и душа».	1			Выучить слова
93	Активизация и первичное закрепление лексики по теме «Жестокость подростков»	1			РТ стр. 57 письм
94	Развитие навыков чтения по теме «Жестокость подростков».	1			Пересказ текста
95	Совершенствование грамматических навыков по теме «Суффиксы прилагательных».	1			Выучить правило
96	Формирование произносительных навыков: -up, -in, -in.	1			РТ стр. 58 письм
97	Формирование грамматических навыков: The Passive: Present Simple.	1			Выучить правило
98	Развитие навыков письма: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			РТ стр. 59 письм
99	Формирование монологических навыков по теме «Душа и тело».	1			РТ стр. 60 письм
100	Введение страноведческой информации: Парк Фандеберд.	1			Пересказ текста
101	Развитие навыков письма по теме «Душа и тело».	1			Подготови ться к контрольно й работе
102	Обобщающие уроки по темам.	1			

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

№ п/п	Название	Автор(ы)	Выходные данные
1	Программа курса к учебникам "Английский язык" 5-9 классы	Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова	Москва, «Русское слово», 2014
2	Рабочая (авторская) программа к учебнику "Английский язык" для 5-9 классов	Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова	Москва, «Русское слово», 2014
3	Учебник с аудиодиском «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций	Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет	Москва, ООО «Русское слово – учебник», Макмиллан, 2015
4	Рабочая тетрадь «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций	Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо	Москва, ООО «Русское слово – учебник», Макмиллан, 2015
5	Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций	Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин	Москва, «Русское слово», Макмиллан, 2015