

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование «Окинский район»

МАОУ "Саянская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании МС

 Шагжеева Б.А.

Протокол №1
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Жунусова Э.К.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Галсанова А.Д.

Приказ № 134/1
От 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Основы буддийской культуры»

для обучающихся 4 класса

Саяны, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Саянская СОШ», примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Введение в процесс обучения модуля «Основы буддийской культуры» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Программа адресована учащимся 4 класса общеобразовательного учреждения.

Цель учебного курса ОРКСЭ:

Формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций бурятского народа, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. Знакомство обучающихся с основами буддийской культуры, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Используемые педтехнологии: компьютерные, игровые, диалоговые, проектные, исследовательские и т.д.

Формы контроля: работа с высказываниями, с иллюстрациями, с презентациями, работа с текстом, просмотр видеосюжетов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Основы буддийской культуры» является одним из модулей учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики». По месту и по содержанию в учебном плане он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу

религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Ведущие принципы:

Коммуникативно-деятельностный принцип обучения (диалог, общение учителя и учащихся, учащихся между собой, школьника с учебником или со справочным материалом ит.д.)

Системно-концентрический принцип структурирования курса (взаимосвязь между всеми компонентами программы)

Принцип компетентностного подхода (конечный результат определяется умением применять в жизни полученные знания, использовать их для развития чувственных, духовно-нравственных и других качеств личности.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение курса «Основы буддийской культуры» в 4 классе отводится **34 часа (1 час в неделю)**.

Организация образовательного процесса

Курс «Основы буддийской культуры» состоит из 30 основных тем. На 4 темы курса по учебному плану отведено по 2 часа. 1 урок по теме «Россия – наша Родина» является вводным во всех модулях. Урок по теме «Любовь и уважение к Отечеству» является заключительным.

Первый блок курса посвящен нравственным ценностям, ценностям жизни. Уроки 16 и 17 являются обобщающими, предусматривают подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

Блок 2 основывается на изучении буддийских праздников, обычаев, обрядов, традиций, символов, ритуалов, искусства. Итоговый урок также предусматривает подготовку и презентацию проекта. Данный вид работы позволит оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

В понятийный аппарат всего курса входят такие понятия, как толерантность, гуманизм, милосердие, ритуал, обряд, традиции, обычаи, притчи и т.д.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа, а также других народов;

Метапредметные результаты:

-Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы буддийской культуры», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

-Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1	Нравственные ценности жизни	15
2	Буддийские праздники, обычаи, традиции	13
3	Творческие отчеты учащихся	3
4	Итоговые и обобщающие уроки	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п дата	Тема и тип урока	Элементы содержания	УУД Деятельность учащихся
1	Россия – наша Родина	Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твоё поколение. Чем богато наше Отечество. Что такое традиции и для чего они существуют	<i>Личностные:</i> - Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

		<p>-Формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа, а также других народов;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета ««Основы буддийской культуры»», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>-Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>-Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>-Формирование</p>
--	--	---

			<p>первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>-Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>-Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>-Осознание ценности человеческой жизни.</p>
2	Культура и религия. Буддизм.	Что такое культура. Что такое религия. Какие есть мировые религии. Что такое буддизм	
3-4	Будда и его Учение.	О том, как родился и рос Сиддхартха Гаутама. О том, как Сиддхартха узнал о страданиях. О том, почему Сиддхартха начал поиски пути избавления от страданий. О Четырех Благородных Истинах. Дерево Бодхи. Четыре Благородные Истины. Срединный (Благородный) Восьмеричный путь.	
5-6	Буддийские священные книги	Когда была создана священная книга «Трипитака». Из каких частей состоит «Трипитака». О кратком содержании трех частей «Трипитаки»; О священных книгах «Данджур и «Ганджур».	
7-8	Буддийская картина мира	Кто такой человек и его изначальная природа. От чего изменяется жизнь человека. О перерождении и законе кармы. Перерождение. Причина. Следствие	
9	Добро и зло	О Десяти благих деяниях. О Десяти не благих деяниях.	

10	Принцип ненасилия	О том, что буддизм говорит о ненасилии и доброте. Об «ахимсе» - принципе непричинения вреда всему живому
11	Любовь к человеку и ценность жизни	О ценности жизни человека с буддийской точки зрения. Ценность человеческой жизни. Святая Любовь. Святое Сострадание. Дже Цонкапа.
12	Сострадание и милосердие	О милосердии и сострадании с буддийской точки зрения... Любовь. Милосердие. Сострадание. Далай Лама
13	Отношение к природе	О том, что Земля – это наш общий дом. Об отношении к природе в буддизме.
14	Буддийские учителя	О роли и значении буддийских Учителей России. Дамба-Даржа Заяев – первый Хамбо Лама России. Учитель Будда
15	Семья в буддийской культуре и ее ценности	О роли семьи в буддийской культуре, об обязанностях родителей и детей.
16	Творческая работа учащихся	
17	Обобщающий урок	
18	Буддизм в России	Об основных направлениях буддизма. Об истории появления буддизма в России, его современном состоянии
19	Путь духовного совершенствования	Что Учение говорит о человеке и нравственности. Восемь принципов Восьмеричного Пути.
20-21	Буддийское Учение о добродетелях	О чем говорится в «Шести парамитах». О добродетелях с точки зрения буддизма
22	Буддийские символы	О символах в буддизме. О Восьми благоприятных символах, их значения.
23	Буддийские ритуалы и обряды	О том, что такое ритуал в буддизме. Что такое мантра. Что такое подношение
24	Буддийские святыни	О статуе «Сандаловый Будда» – величайшей святыне буддизма. Об уникальной книге «Атлас тибетской медицины».
25	Священные буддийские	О видах и типах священных буддийских сооружений. О

	сооружения	своеобразии и сакральном смысле священных буддийских сооружений. Ступа.	
26	Буддийский храм	О буддийском храме, о его назначении и характерных особенностях. О внутреннем убранстве и правилах поведения в буддийском храме	
27	Буддийский календарь	Об особенностях буддийского календаря. Солнечный календарь. Лунный календарь.	
28	Праздники в буддийской культуре	О значении праздников в буддийской культуре. Об основных буддийских праздниках. О праздновании буддийского Нового года. Праздник Хурал Молебен	
29	Искусство в буддийской культуре	О том, что такое буддийская икона. О древнем религиозном ритуале «Цам». О буддийских музыкальных инструментах. «Танка» Даммару Раковина (дунгур) Цам.	
30	Любовь и уважение к Отечеству	Как правильно распорядиться полученными знаниями о нравственности. Что делает нас – разных людей – одним народом. Великая сила нравственности. Патриотизм. Народ	
31	Творческая работа учащихся. Сообщения учащихся по выбранной теме.		
32	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.		
33	Обобщающий урок		
34	Итоговое занятие		

Учебно-методическое обеспечение курса:

1 Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. – 4-5 класс. – М.: Просвещение.

Интернет-ресурсы:

- 1.Новости и СМИ об ОРКСЭ. Нормативные материалы. Методический кабинет преподавателя-тренера и тьютера. Региональный опыт апробации - [www,orkse,ru](http://www.orkse.ru),
- 2.Электронная гуманитарная библиотека - [http://www,gumfak,ru](http://www.gumfak.ru),
- 3.Государственный музей истории религии - <http://www,gmir,ru>
- 4.Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов (практические разработки учителей) - <http://fcior,edu,ru>
- 5.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (практические разработки учителей) - <http://school-collection,edu/>