

## Отчёт о результатах самообследования за 2020-2021 учебный год

МАОУ «Саянская СОШ» функционирует с 1986 года. МАОУ «Саянская СОШ» расположено в деревянном здании. Общая площадь – 1053,1 кв.м. Техническое состояние – нуждается в капитальном ремонте внутри школы. В учреждении функционирует 9 классов комплектов, количество обучающихся -60.

Все кабинеты школы соответствуют нормам СанПин, но имеют недостаточный минимальный уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС (в соответствии с письмом Министерства образования от 28.03.2011г. № 316-01-52-1141/11). Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития.

Материально – техническая база нашей школы не полностью соответствует поставленным целям и задачам. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы частично соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. На пришкольном участке есть игровая площадка для школьников.

Территория школы имеет деревянное ограждение. Въезды и входы на территорию школы не имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. На школьном участке имеется две зоны: зона отдыха (детская площадка), хозяйственная зона. Хозяйственная зона располагается на заднем дворе школы. На территории хозяйственной зоны имеется мусоросборник на бетонированной площадке, гараж и котельная. Здание подключено к отоплению котельной.

На сегодняшний день только 2 кабинета школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования. Компьютеры, имеющиеся в школе, оснащены доступом в Интернет и подключены к локальной сети.

**В МАОУ «Саянская СОШ»** имеется - 15 учебных кабинетов, из них:

- спортивный зал – 1;
- актовый зал – 1;
- кабинетов для начальной школы -3;
- кабинет иностранного языка – 1;
- кабинет физики – 1;
- кабинет биологии и химии - 1;
- кабинет математики – 1;
- кабинетов русского языка – 1;
- кабинет информатики – 1;
- кабинет истории и обществознания – 1;
- кабинет технологии и обслуживающего труда – 1
- кабинет бурятского языка - 1;
- слесарная мастерская – 1.

Основные задачи по укреплению материально-технической базы включают в себя:

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- укомплектование библиотечного фонда 100%;
- проведение капитального и текущего ремонта;
- устранение предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора и др.;

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий соответствующих гигиеническим стандартам привлекаются внебюджетные средства, осуществляется ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы.

Для совершенствования материальной базы приобретаются оборудование и учебно-наглядные пособия для кабинетов, в которых реализуется основная образовательная программа.

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 6;
- имеется возможность пользования сетью Интернет обучающимися;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 60 %;
- имеются электронные пособия и учебные материалы;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта.

Проектная вместимость здания школы 198 человек, фактически обучается 60 учащихся. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 1 въезд. На базе школы работает пункт проведения экзаменов ОГЭ и ЕГЭ (по главным предметам).

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 6 до 12 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется собственной котельной. Котельная работает на дровах.

В школе имеется 2 автобуса, по 12 посадочных мест, которые совершают подвоз учащихся на различные мероприятия и конкурсы в с. Орлик, а также на пункт проведения экзаменов ЕГЭ в МАОУ «Орликская СОШ» в с. Орлик.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует нормативным требованиям. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

#### Характеристика социального окружения образовательной организации

#### **Сравнительная таблица квалификационных категорий за период с 2019 по 2022г.г.**

Кв.категория	2019-2020 9 педагогов	2020-2021 12 педагогов
Высшая	2 (22,2%)	2 (16,7%)
Первая	6 (66,7%)	6 (50%)
Соответствие	0	3 (25%)
Без категории	0	1 (8,3)
Молодой специалист	1 (11)	0

Молодые специалисты являются учителями без категории, которые аттестуются на соответствие в апреле 2022 года.

#### **Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.**

Стаж работы	2019-2020	2020-2021
Менее 2 лет	1- 11%	2- 16,7%
От 3 до 5 лет	2 – 22,2%	2 – 16,7%
От 5 до 10 лет	1 - 11%	2 – 16,7%
От 10 до 20 лет	2 – 22,2%	3 - 25%
От 20 до 30 лет	2 – 22,2%	2- 16,7%
Свыше 30 лет	1 - 11%	1 – 7,7%

Средний стаж педагогического состава составляет 42 лет.

Курсы повышения квалификации в 2020- 2021 учебном году прошли все учителя (100%).

## Система управления МАОУ «Саянская СОШ»

### Основные показатели работы школы.

Обучалось уч-ся	2019-2020	2020-2021
Всего по школе	63	64
1 ступень	31	29
2 ступень	28	33
3 ступень	4	2
Отсев уч-ся:	0	0
- из основной школы	0	0
- из средней школы	0	0
Не получили аттестат:	0	0
- об основном образовании	0	0
- о среднем образовании	0	0
Окончили ОУ с аттес.особ.образ.	0	0
С золотой медалью	0	0
С серебряной медалью	0	0
Окончили на «отлично» всего:	7	6
По 2-4 классам	3	4
По 5-9 классам	4	2
По 10-11 классам	0	0
Награждены Похвальным листом	0	1
1 ступень	3	2
2 ступень	4	2
3 ступень	0	0
Награждены Похвальной грамотой	0	0
9 класс	1	2
11 класс	0	0

### **Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне.**

В МАОУ «Саянская СОШ» осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

	2019-2020	2020-2021
1.Количество отличников (всего)	2	6
- 1 ступень	2	4
- 2 ступень	0	2
- 3 ступень	0	0
2.Количество ударников (всего)	26	25
- 1 ступень	8	9
- 2 ступень	17	15
- 3 ступень	1	1
3. Качество знаний по школе %	48,27	56,8
- 1 ступень	67	48
- 2 ступень	61,78	64,17
- 3 ступень	50	0

4. С одной оценкой «4» (всего)	0	0
- 1 ступень	0	0
- 2 ступень	0	0
- 3 ступень	0	0
5. С одной оценкой «3» (всего)	3	4
- 1 ступень	2	1
- 2 ступень	1	3
- 3 ступень	0	0
6. Кол - во неуспевающих (всего)	0	0
- 1 ступень	0	0
- 2 ступень	0	0
- 3 ступень	0	0
5. Количество второгодников	0	0
- 1 ступень	0	0
- 2 ступень	0	0
- 3 ступень	0	0
6. Успеваемость по школе	100	100
- 1 ступень	100	100
- 2 ступень	100	100
- 3 ступень	100	100

**Сравнительный анализ качества знаний учащихся по классам на базовом уровне.**

Класс	2019-2020	Класс	2020-2021
11			
10	1-100%	11	1-100%
9	1-14,3%	10	3-50%
8	3-80%	9	4-66,7%
7	4-80%	8	3-50%
6	3-100%	7	0%
5	6-54,6%	6	4-40%
4	5-100%	5	4-100%
3	2-40%	4	3-43%
2	3-60%	3	3-43%
		2	7-59%

Рекомендации: поставить на классно – обобщающий контроль в 2021-2022 учебном году 4 , 5, 7, 8 классы.

Классы, в которых качество знаний выше среднего по школе

Учебный год	Класс	Кач.знаний %
2019-2020 (48,27%)	2	60
	4	100
	5	54,6
	6	100
	7	80
	8	60
	10	50
2020-2021	2	58,3

(56,08%)	5	100
	9	66,7

Классы, в которых качество знаний ниже среднего по школе.

Учебный год	Класс	Качество знаний %
2019-2020 (48,27%)	3	40
	9	14,29
	8	22,7
	9	21,4
2020-2021 (56,08%)	3	42,8
	4	42,9
	6	40
	7	0
	8	50
	10	0
	11	0

Вывод: уровень качества знаний выше среднего по школе во 2-4, 6, 9 классах, самый высокий показатель в 2 и 6 классах; самый низкий показатель качества знаний в 8, 11 классах.

**Показатели качества результатов образования выпускников 9 и 11 классов.**

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса:

Предмет	Качество знаний по итогам года			Качество знаний по итогам аттестации			Итоговое качество знаний		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	56,4	66,7		-	66,7		56,4	67,7	
Математика	54	66,7		-	83,3		54	75	

Успеваемость по русскому языку на оптимальном уровне и составляет 100 %, по математике в основной период успеваемость 100%. Итоговое качество знаний по русскому языку и математике на базовом уровне. В 2019- 2020 учебном году в связи с эпидемиологической ситуацией по стране с COVID-19 обучающиеся не сдавали основной государственный экзамен, поэтому в таблице указаны только итоговые отметки по предметам.

Сравнение годовых отметок и экзаменационных по результатам ГИА по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, выпускников 9 класса видно из таблицы:

Предмет	2019-2020				2020-2021			
	Сдавали	Подтвердили год.оц	Выше год.оц	Ниже год.оц	Сдавали	Подтв. год.оц	Выше год.оц	Ниже год.оц

Русский язык					6	4-67,7%	1-16,7%	0
Математика					6	2-33%	1-16,7%	2-33%
Обществознание					8	2-50%	1-25%	1-25%
Биология					9	2-100%	0	0

11 класс

В 2019-2020 году не было выпускников 11 класса. В 2020-2021 году 1 выпускник

Предмет	Сдавали			Успеваемость			Наивысший балл по школе		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	-	1		-	100		-	53	
Биология	-	1		-	100		-	32	
Химия	-	1		-	100		-	31	

По 11 классу результаты ГИА видны из таблицы

Вывод: успеваемость по результатам ГИА в 11 классе 100% по русскому языку. По биологии и химии выпускник не прошел порог.

#### Характеристика контингента учащихся и родителей

№	Категория несовершеннолетних	Количество
1.	Всего от 0 до 18 лет:	107
2.	- в возрасте от 0 до 7 лет	44
3.	Из них обучаются по образовательным программам дошкольного образования	ДОУ «Детсад Туяа» -38
4.	- в возрасте от 7 до 18 лет	63
5.	Из них: обучаются в вашей школе	60
6.	- обучаются в других школах	4
7.	- обучаются в НПО, СПО	6
8.	- обучаются в ВУЗах	5
9.	- не обучаются по состоянию здоровья	0
10.	- не имеют среднего общего образования и не обучаются в нарушение закона	0
11.	- имеют среднее общее образование и не продолжают обучение	0

	2020-2021
Кол-во учащихся	60
Русские	6
Буряты	54
<b>Пол</b>	
Жен.	60
Муж.	32
Кол-во семей	36
Кол-во родителей	69
Служащие	14
Рабочие	52

Безработные	3
ВНР	1
Инвалиды	2
<b>Пенсионеры</b> - Работающие - Неработающие	2 0
<b>Образование</b> Высшее Средне-специальное Среднее	32 21 16
<b>Неполные семьи</b> Мать Отец	44 1
Благополучные семьи	
Малообеспеченные семьи	29
Неблагополучные семьи	2
Опекуны	1
Многодетные семьи	16
С ослабленным здоровьем	1
Сироты	0
Под опекой	1
Трудные дети	3
Инвалиды	0
Тубинфицированные дети	0
Девиантные дети	0

### Риски МАОУ «Саянская СОШ»

По результатам анкетирования ФИОКО учащихся, родителей 6-9 классов и педагогов были выявлены следующие риски:

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>
1. Риски адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.	<i>Средняя</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.	<i>Низкая</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>

## **С высокой значимостью фактора риска выявлены:**

✓ Низкий уровень оснащения школы

Обсудив на педагогическом совете, мы решили, что данные факторы риска достаточно являются значимыми для школы.

В риске «Низкий уровень оснащения школы» в ходе анализа был выявлен на основе следующих параметров:

✓ Качество интернет-соединения.

✓ Дефициты оснащения, зданий и помещений

По данным параметрам поясняем:

**Качество интернет-соединения** в МАОУ «Саянская СОШ» соответствует требованиям. Школа является пунктом ППЭ, где для работы онлайн -камер нужно соответствующее качество интернета. Высокий процент по качеству интернет-соединения могли дать дети, так как в школе установлен фильтр Министерства образования и науки РБ, и они не имеют доступа к развлекательным сайтам. По результатам повторного анкетирования, наше предположение подтвердилось.

**Дефицита зданий и помещений** в МАОУ «Саянская СОШ» нет, так как в школе достаточное количество учебных кабинетов, что позволяет обучаться в 1 смену, имеются профильные кабинеты (физика, химия, технология, компьютерный класс), спортивный и актовый залы, подсобные помещения. Но есть дефицит оснащения кабинетов. Оборудования профильных кабинетов устарела. Последнее обновление было в 2007 году. Нет в кабинетах мультимедиа аппаратуры.

## **Со средней значимостью фактора риска выявлены:**

✓ Риски адаптивности учебного процесса.

✓ Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

С данным фактором риска мы согласны, так как был проведен анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и выявлены учащиеся с высокой долей неуспешности, с которыми предстоит комплексная работа. Выявленная высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности напрямую связана с низким уровнем учебной мотивации.

Таким образом, образовательное учреждение будет отрабатывать 3 фактора риска:

- низкий уровень оснащения школы.
- риски адаптивности учебного процесса.
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

## **1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МАОУ «Саянская СОШ»**

В положительном имидже МАОУ «Саянская СОШ» на основании комплексного анализа национальных оценочных процедур включена в список ШНОР и отобрана в число 42 школ - участников проекта «500+» и отнесена в кластеры образовательных результатов- умеренно неуспевающие.

Программа повышения качества образования в МАОУ «Саянская СОШ» спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

Существенное негативное влияние на образовательный процесс оказали следующие факторы риска:

- низкий уровень оснащения школы.
- риски адаптивности учебного процесса.
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**Цель:** обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого обучающегося, создание системы эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Основные задачи Программы развития:**

1. Повышение эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его конкурентоспособности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества через обновление содержания, совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса.
2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей равный доступ обучающихся к цифровым образовательным ресурсам для повышения качества образовательных результатов.
3. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем создания персонифицированных программ повышения квалификации педагогов ОО по преодолению низких образовательных результатов.
5. Широкое использование новых образовательных технологий, в том числе дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся;
6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

**2. Цели и задачи развития с учетом анализа РПШ  
(для реализации Среднесрочной Программы развития Школы)**

**Фактор риска «Низкий уровень оснащения школы»**

**Цель:** увеличение доли кабинетов, обеспеченных необходимым оборудованием для реализации требований ФГОС, к концу 2022-2023 учебного года на 20%.

**Задачи:**

- обеспечение кабинетов необходимым оборудованием для качественной подготовки и организации образовательного процесса;
- обеспечение доступа педагогов к образовательным сайтам и платформам для работы с родителями и учениками;
- повышение профессиональной компетентности учителей школы, использующих ИК-технологии в образовательном процессе;
- обеспечение соответствия официального сайта школы нормативным требованиям

### Фактор риска «Риски адаптивности учебного процесса»

**Цель:** повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса характеристиками образовательного пространства школы и психологической защищенности обучающихся на 10% к концу 2022-2023 учебного года.

**Задачи:**

- Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.
- использование элементов формирующего оценивания;
- использование современных педагогических технологий.

### Фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10% к концу 2022 - 2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Задачи:**

- формирование и реализация персонифицированных программ повышения квалификации педагогов ОО по организации эффективного обучения, преодолению низких образовательных результатов и работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
- обеспечение психологической и педагогической поддержки обучающихся с трудностями в обучении;
- обеспечение повышения компетентности учительского коллектива в области применения технологий тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

### 3. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Мера	Мероприятия	Целевые показатели
<b>1. Фактор риска «Низкий уровень оснащения школы»</b>		
Осуществление взаимодействия с органами исполнительной власти	- Участие школы в плане реализации мероприятий национального проекта «Образование»: «Точка роста». - Открытие 2-х кабинетов -Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в 2022-2025 гг.	Доля учебных кабинетов, обеспеченных необходимым оборудованием для реализации требований ФГОС, с 20% до 30%
Привлечение внебюджетных средств	- Приобретение ноутбуков, интерактивного и мультимедийного оборудования	Количество учащихся на один компьютер, используемый в обучении с 6 до 10
Развитие информационно-образовательной среды ОО на основе внедрения электронного обучения и дистанционных технологий	Проведение мониторинга использования интернет-ресурсов - для организации учебной деятельности	Доля учителей, имеющих доступ к образовательным ресурсам, с 15 до 50 %

	- в дополнительном образовании - в работе с родителями.	
Повышение профессиональной компетентности учителей школы, использующих ИК-технологии в образовательном процессе	Мероприятия по совершенствованию ИК-компетенций учителей	Доля учителей, владеющих ИК-компетенциями, с 50 до 90 %
Приведение в соответствие сайта ОО	Соответствие сайта нормативам	
<b>2. Фактор риска «Риски адаптивности учебного процесса»</b>		
Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	Составление ИП обучающегося, портфолио	Увеличение доли обучающихся участвующих на конкурсах, олимпиадах и т.д. на 30%
Использование современных педагогических технологий	Прохождение КПК учителями	Доля учителей, использующих современные педагогические технологии с 20 до 80%
<b>3. Фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</b>		
Создание условий для эффективного преподавания	Диагностика педагогов для создания индивидуального плана развития педагога. Организация персонализированного обучения педагогов по совершенствованию компетенций в области проектирования современного урока, повышения учебной мотивации школьников. Организация обучения технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	Доля учителей, реализовавших индивидуальный план по развитию компетенций педагогов в области проектирования современного урока, повышения учебной мотивации школьников, работы с детьми с рисками учебной неуспешности, с 20 до 30%.
	Диссеминация опыта лучших учителей.	Доля педагогических работников, диссеминирующих свой опыт, с 20% до 40 %
	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, с 2 % до 4 %

Обеспечение психологической и педагогической поддержки обучающихся с трудностями в обучении	Проведение мероприятий (психологических и педагогических), направленных на индивидуальное сопровождение обучающихся особыми образовательными потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности с 20% до 10 %
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

#### 4. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. По каждому из направлений будут созданы творческие группы и назначены ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

№	Цель программы	Ответственный	Персонал
1.	Увеличение доли кабинетов, обеспеченных необходимым оборудованием для реализации требований ФГОС, к концу 2022-2023 учебного года на 30%.	Галсанова А.Д.	Заведующие кабинетами, педагогический состав, обучающиеся
2.	Увеличение доли обучающихся участвующих на конкурсах, олимпиадах и т.д. на 30%. Увеличение доли учителей, использующих современные педагогические технологии с 20 до 80%	Дамшаева О.С. Шагжеева Б.А.	Педагогический состав ОО
3.	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10% к концу 2022 -2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Дамшаева О.С.	Педагогический состав ОО