

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Саянская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «Саянская СОШ»  
Протокол № 1  
от 28 августа 2023 года



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 111 от 29.09. 2023 г.  
Директор МАОУ «Саянская СОШ»  
А. Д. Галсанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
10 класса**

**Классный руководитель: Будаев Р.С.**

**с. Саяны, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

План воспитательной работы классного руководителя построен на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

План воспитательной работы направлен на обеспечение личностного развития обучающихся, их социализации и реализуется на основе содержания проектов и мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» (далее – Российское движение детей и молодёжи), РДДМ), что проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи развития и воспитания обучающихся представлены по направлениям: личностное развитие, военно-патриотическое воспитание, гражданская активность, информационно-медийное направление, каждое из которых тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

План предполагает преемственность содержания, форм и методов организации образовательной деятельности обучающихся на всех уровнях образования.

План работы включает следующие разделы:

- ✓ Информационные материалы для анализа воспитательной работы в классе (социальный паспорт класса)
- ✓ Работа с классным коллективом.
  2. Индивидуальная работа с обучающимися.
  3. Работа с учителями, преподающими в классе.
  4. Работа с родителями обучающихся

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных

органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## План работы классного руководителя

- Материалы для анализа воспитательной работы в классе.

### Социальный паспорт 10 класса

1. **Всего учащихся: 2 человека**, из них  
**1 девочка** (из них 4 - 2007г, 1 -2008 года рождения);  
**1 мальчик**

#### 2. Социальный статус семей

Кол-во полных семей: 2 (Сайбанов Э., Сайбанова Д.)

Кол-во неполных семей: нет

Кол-во многодетных семей: 1 (Сайбанова Д.)

Кол-во малообеспеченных семей: 1 (Сайбанова Д.)

Кол-во неблагополучных семей: нет

Кол-во учащихся из опекаемых семей: нет

#### 3. Образование родителей:

Матерей / Отцов / опекунов  
опекунов:

Высшее:

Неоконченное высшее:

Среднее специальное/профессиональное:

Среднее:

Неоконченное среднее:

2	
	2

#### 4. Состояние здоровья учащихся (указать фамилии)

Кол-во учащихся с 1 группой здоровья:

Кол-во учащихся с 2 группой здоровья:

Кол-во учащихся с 3 группой здоровья:

#### 5. Личностные особенности учащихся

	<b>ФИО ученика</b>	<b>Название кружка/секции</b>	<b>Название учреждения доп. образования (школа)</b>
1	Сайбанов Эдуард Алексеевич	волейбол	
2	Сайбанова Дарима Доржиевна	волейбол	

#### 6. Социальная активность обучающихся класса

##### Актив класса

Президент класса – Сайбанов Эдуард Алексеевич;

Министр образования – Сайбанова Дарима Доржиевна.

## **7. Родительский актив класса**

*Председатель:* Сайбанова Маргарита Геннадьевна

*Члены родительского комитета:* Сайбанова Наталья Витальевна.

### **Циклограмма воспитательной работы классного руководителя**

#### **Ежедневно:**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в учебных кабинетах.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

#### **Еженедельно:**

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями - предметниками (по ситуации).
5. Работа с активом класса.
6. Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

#### **Каждый месяц:**

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Консультации у школьного психолога и социального педагога.
3. Встреча с родительским активом.
4. Совещание по планированию работы (по графику).

#### **Один раз в четверть:**

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. МО классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.

#### **Один раз в год:**

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Сбор статистических данных класса

## **ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

В 10 классе 2 обучающихся: девочек – 1, мальчиков – 1. Дети близки по возрасту. Все дети моего класса воспитываются в полных семьях. 1 ребёнок из многодетно семьи.

Хочется отметить, что в моём классе нет таких детей, которых можно было бы отнести к группе риска.

Все обучающиеся прилежны и опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. В данном классе 1 учащийся получает бесплатное горячее питание.

На основании диагностики и наблюдения, я могу сделать вывод, что у ребят класса сформирована учебная мотивация. Учащиеся выбирают «Любимым предметом» русский язык,

физическую культуру, кому – то ближе и больше нравится математика, история, биология. Судя по результатам учебные интересы сформированы и очень разнообразны.

Ребята общительны и вежливы со всеми. Они охотно беседуют друг с другом на различные темы. Дети подвижны, шустры, жизнерадостны. Любят обучающиеся подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в стенах школы. Они с удовольствием инсценируют сказки и принимают участие в мероприятиях различного уровня. Дисциплина в классе не всегда на высоком уровне, бывают проблемы с поведением, но мы стараемся бороться с этими недостатками и устранять их. Контроль за успеваемостью ведёт классный руководитель, своевременно проверяются дневники.

В этом учебном году дети самостоятельно общим решением выбрали «Президента» класса. Им стал пользующийся всеобщим уважением Сайбанов Эдуард.

Явного лидера в классе еще нет, но ребята проявляют уже активность в подготовке мероприятий, при выполнении поручений, готовятся к традиционным классным часам. Можно отметить, что все дети с удовольствием выполняют поручения учителя.

Проводя работу в классе по занятости в кружках, выяснилось, что большинство ребят посещают спортивные секции и кружки.

Родители детей класса активны, откликаются на просьбы учителя, помогают в проведении мероприятий. Советы воспринимают положительно. Имеется обратная связь. Активно работает родительский комитет.

Воспитательную работу в классе нужно планировать с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Выводы: 1. Дальше развивать ответственное отношение к учебе

2. Уважительно относиться к старшим, учителям, родителям и друзьям

## **Целевые установки.**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** классного коллектива – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника.

Организация воспитательных мероприятий, полезных и интересных дел в целях личностного развития обучающихся класса на основе содержания модулей плана воспитательной работы образовательной организации.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых

дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных

бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотечарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки,

секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);
- недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;
- отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности (школа работает в 2 смены);
- недостаточная методическая подготовка педагогов.

*Возможные пути решения проблем:*

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;
- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);
- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;
- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МАОУ «Саянская СОШ», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов.

Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

- через деятельность Совета старост, Совета следопытов, Совета вожатых, объединяющего старост, следопытов, вожатых классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

### **3.6. Модуль «РДДМ».**

1. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Цель воспитания детей среднего школьного возраста** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

**Цель воспитательной работы класса:** сплочение коллектива через развитие индивидуальных особенностей учащихся.

**Задачи:**

1. Организовать мероприятия, направленные на формирование доброжелательных отношений друг к другу;
2. Работать над самоуправлением, над сплоченностью коллектива;
3. Продолжить сплочение коллектива через развитие индивидуальных особенностей учащихся;
4. Воспитывать ответственность, культуру поведения и общения;
5. Создать условия для активного участия детей в делах школы;
6. Создать условия для творческого развития каждой личности;
7. Работать над культурой речи;
8. Продолжить формирование у детей положительного отношения к учебной деятельности;
9. Развивать нравственную самооценку учащихся, приучать их к самоанализу.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 9 КЛАССЕ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>		
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>		
<b>№</b>	<b>Дела</b>	<b>Время проведения</b>
1	День знаний. Торжественная линейка. Кл. час «Символика России»	сентябрь
2	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	каждый учебный понедельник
3	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	каждый учебный понедельник (1 урок)
4	Месячник безопасности и гражданской защиты детей: -Инструктажи по ПДД и ППБ, об антитеррористических мерах; - Разработка схемы-маршрута «Дом - школа-дом»; - Вспомнить план эвакуации учащихся из здания; Кл. час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана»	сентябрь
5	- Месячник бурятского языка (участие в конкурсах) - Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений: - Классный час «Право на безопасность»; - Групповое тренинговое занятие «В гостях у Деда Правоведа». - Классный час «Знай и соблюдай!» - Информационный час «Право и правопорядок. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои). Способы разрешения конфликта»	октябрь
6	Месячник пожилого человека: - Изготовление открыток и поздравления ко Дню пожилого человека; - Кл. час, посвященный Дню пожилого человека «Дедушки и бабушки»	октябрь

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конкурс плакатов ко Дню учителя</li> <li>- Урок доброты «Новое поколение выбирает уважение»</li> <li>- Международные дни наблюдения птиц.</li> </ul>	
7	<p>Мероприятия ко Дню матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классный час «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»;</li> <li>- Онлайн поздравление мамам «Мир начинается с матери»;</li> <li>- Конкурс рисунков «Свет материнской любви»</li> <li>- Онлайн выставка декоративно-прикладного творчества «Золотые мамины руки»</li> </ul>	ноябрь
8	<p>Декада правовых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация проведения, Всероссийского дня правовой помощи детям</li> <li>- Информационный час, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией «Мы против!»</li> <li>- Правовая игра «Мой взгляд»;</li> <li>- Круглый стол «От безответственности до преступления один шаг»</li> <li>- Кл. час «Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет. Ст. 28. Гражданского кодекса РФ (дееспособность малолетних). Нарушения норм и их последствия».</li> </ul>	Ноябрь - декабрь
9	<p>Новогодний марафон:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа Мастерской Деда Мороза;</li> <li>-Украшение классной комнаты;</li> <li>-Новогодний карнавал</li> <li>- Акция "Новогодние окна"</li> </ul>	декабрь
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Блокада Ленинграда»</li> <li>- Кл. час, посвященный Дню освобождения Песчанокопского района от немецко - фашистских захватчиков</li> </ul>	январь
11	<p>Месячник гражданского и патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Письмо солдату»;</li> <li>- Классный час «Герои живут рядом»;</li> <li>- Информационный час, посвященный разгрому советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943 г.)</li> <li>- Встречи с участниками боевых действий в Афганистане;</li> <li>- Экскурсия в школьный музей «На пути к Победе»</li> <li>-Участие в смотре строя и песни.</li> <li>- Кл. час ко Дню неизвестного солдата.</li> <li>- Поздравления для мальчиков, пап, дедушек.</li> </ul>	февраль
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Онлайн поздравления для мам и бабушек.</li> <li>- Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»</li> <li>- Игровая программа для девочек «Эх, девчата!»</li> <li>- Кл.час «Уроки вежливости и этикета»</li> <li>- Неделя безопасного поведения в сети интернет.</li> </ul>	март

	- Классный час по профилактике ДТП (в том числе и на ЖД транспорте): «Дорога - зона повышенного внимания».	
13	- Классный час, посвященный воссоединению Крыма с Россией; - Классный час, посвященный Дню космонавтики; - День Здоровья	апрель
14	Акция «Весенняя неделя добра»	апрель
15	Акция «Помоги птицам»	апрель
16	Мероприятия, в рамках Празднования Дня Победы: -Классный час «У войны не детское лицо» - Неделя военной книги «Читаем о войне»; - Акция «Георгиевская ленточка»; - Акция «Бессмертный полк»; - Акция "Окна Победы"  - Кл. час «Какой ценой досталась нам Победа?»	май
17	Классный час, посвященный Дню славянской письменности и культуры; Кл. час «Безопасные каникулы»: профилактика правонарушений и преступлений против детей, курения, наркомании, алкоголизма, ДТП (в том числе и на ЖД транспорте). Правила поведения на воде.	май
<b>Модуль « Школа – территория здоровья»</b>		
1	Обновление уголков здоровья	Сентябрь, январь
2	Беседа: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	По плану школы
3	Участие в днях здоровья	В течение года
4	Месячник «здоровье» - Час здоровья «Быть здоровым хорошо!» - Просмотр видеороликов на тему ЗОЖ - Конкурс рисунков	Ноябрь-декабрь
5	- Подвижные игры на перемене	ежедневно
6	- Посещение спортивных секций	По отдельному графику
7	Организация горячего питания.	Ежедневно
8	Работа по программе внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	Еженедельно по плану
9	Минутки здоровья на образовательных предметах	Ежедневно
10	ПДД: - Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. -Элементы улиц и дорог. -Движение пешеходов по улицам и дорогам. -Правила перехода улиц и дорог. -Регулирование дорожного движения. -Дорожные знаки. -Обязанности пассажиров. -Викторина «Лучший знаток ПДД»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

<b>Модуль «РДДМ»</b>		
1	Участие в конкурсах	В течение года
<b>Модуль «Моя Родина»</b>		
1	Уроки мужества	Февраль, май
2	Участие в военно-патриотическом Месячнике	Январь-Февраль
3	Участие в концерте, посвященном Дню Победы	май
4	Экскурсии по родному краю (изучение истории родного края)	В течение года
5	Работа по программе внеурочной деятельности «Аман угын абдарһаа»	Еженедельно
<b>Модуль «Добровольчество и волонтерство»</b>		
1	Флэшмоб «День объятий»	январь
2	Акция «Книга добра»	
3	Акция «Помоги братьям нашим меньшим»	Январь-февраль
<b>Модуль «Подросток и закон»</b>		
1	Контроль за посещаемостью обучающихся	Ежедневно
2	Декада правовых знаний. Игра по правовым знаниям «Закон и дети»	Апрель
3	Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	В течение года
	Психолого - педагогическое консультирование родителей.	По запросам
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>		
1	Тематическое оформление интерьера класса	Сентябрь, март
2	Тематические выставки рисунков	По плану
3	Выставка творческих работ «Неопалимая Купина»	Март-Апрель
4	Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения»	Апрель
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>		
1	Знакомство с классом. Выбор классного актива. Составление социального паспорта класса. Составление карты интересов и увлечений обучающихся, вовлечение детей в кружковую работу.	сентябрь
2	Работа с личными делами учащихся	В течение года
3	Смотры «Портфолио» учащихся	В течение года
4	Контроль за успеваемостью учащихся класса	В течение года
5	Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями	По мере необходимости
6	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;	еженедельно
7	Классные часы	По плану
<b>Модуль «Школьный урок»</b>		
1	Открытые уроки	По планированию
2	Уроки нравственности: -«Межличностные отношения»	декабрь

	-«Общение»	апрель
3	<u>Проекты:</u> - «Традиции общения и добрососедства» - «Человек славен добрыми делами». - «Бессмертный полк»	Февраль март май
<b>Модуль « Внеурочная деятельность»</b>		
1	Финансовая грамотность	Еженедельно по плану
2	Пресс-центр «Саяночка»	Еженедельно по плану
3	Робототехника	Еженедельно по плану
4	Шахматы	Еженедельно по плану
5	Теннис	Еженедельно по плану
6	Юные инспектора движения	Еженедельно по плану
7	Хореография	Еженедельно по плану
8	Юный математик	Еженедельно по плану
9	Аман угын абдарһаа	Еженедельно по плану
10	Дискуссионный клуб	Еженедельно по плану
<b>Модуль « Дополнительное образование»</b>		
1	Волейбол	Еженедельно по плану
2	Борьба	Еженедельно по плану
3	Школьное лесничество	Еженедельно по плану
4		
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>		
1	Индивидуальная работа с родителями	По запросу в течение года
2	Посещение семей на дому	По запросу в течение года
3	<u>Родительские собрания:</u> - «Организация учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году» - «Первые проблемы подросткового возраста»	Сентябрь - октябрь
	- «Роль домашнего задания в самообразовании школьника» или «Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека» - «Итоги первого полугодия. Безопасные каникулы»	Декабрь
	- «Карманные деньги: за и против»	Март
	- «Одаренность ребенка: выявить и поддержать». - «Подводим итоги года»	Апрель - Май
<b>Модуль « Профориентация»</b>		
1	Профориентация через учебные предметы (работа с иллюстрациями, текстами, репродукциями картин, изготовление поделок и др.) Проект «Билет в будущее»	В течение года
2	Проект «Профессии моих родителей»	2 полугодие
3	Показ презентаций «Все профессии важны»	март

**Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений.**