

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Саянская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
На заседании МС
Протокол № 3
От 12.04.2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Жунусова Э.К.
«12» 04 2023 г.

Утверждено
Приказом по МАОУ
«Саянская СОШ»
от 12.04.2023 г. № 108/1
Директор МАОУ
«Саянская СОШ»
Галсанова А.Д.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
по функциональной грамотности.

Модуль естественно-научная грамотность для
обучающихся 10-11 классов

Сроки реализации программы: 2023-2025 гг.

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает и естественнонаучную грамотность.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения

результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием

(естественнонаучная грамотность; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Количество часов на один год обучения в одном классе— 8 часов, т.е по 0,25 ч в неделю.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 10 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 11 классе формируется умение применять знания о естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

1. Находит и извлекает информацию из различных текстов.
2. Применяет, объясняет и описывает извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.
3. Анализирует, интегрирует, формулирует, распознает и исследует информацию, полученную из текста.
4. Оценивает и интерпретирует форму и содержание текста в рамках предметного содержания
5. Делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Личностные

1. Оценивает содержание прочитанного действия с позиции норм морали, общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.
2. Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.
3. Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной
деятельности Модуль «Основы естественно - научной
грамотности», 10 класс на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		Виды деятельности
		план	факт	
1.	Как сделать воду пригодной для питья?			Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Горные породы в строительстве			Обсуждение, практикум.
3	Ветроэнергетика			Беседа, обсуждение, практикум.
4	Как вырастить растения без грунта?			Беседа, обсуждение, практикум.
5	Как лечить болезнь пчелиных семей?			Беседа, обсуждение, практикум.
6	«Родники вы мои, родники...»			Беседа, обсуждение, практикум.
7	Чай или кофе?			Беседа, обсуждение, практикум.
8	Зачем нужны адсорбенты?			Беседа, обсуждение, практикум.
9	Что делать с автомобильными шинами?			Беседа, обсуждение, практикум.
	Итого: 9 ч.			

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 11 класс на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		Виды деятельности
		план	факт	
1.	Углеродные нанотрубки – материалы будущего			Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Атмосфера Земли.			Беседа, обсуждение, практикум.
3	Уникальность планеты Земля.			Беседа, обсуждение, практикум.
4	Условия для существования жизни на Земле.			Беседа, обсуждение, практикум.
5	Свойства живых организмов			Беседа, обсуждение, практикум.
6	Свойства живых организмов			Беседа, обсуждение, практикум.
7	Шум и его воздействие на человека			Беседа, обсуждение, практикум.
8	Звук			Беседа, обсуждение, практикум.
	Итого: 8 ч.			