

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Профсоюзным комитетом  
МАОУ «Саянская СОШ»  
Протокол «№ 4 от «29» 08. 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ «Саянская СОШ»  
/Галсанова А.Д./  
Приказ № 134/3 от 01.09.2023г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«САЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
на 2023 - 2024 учебный год

**начальное общее образование (3,4 классы)**



**Пояснительная записка**  
**к учебному плану основной общеобразовательной программы**  
**начального общего образования**

Учебный план на 2023-2024 учебный год для начальной школы разработан на основе:

- Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012;
- Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013г №240-V;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020); Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»

Учебный план МАОУ «Саянская СОШ», реализующий основную образовательную программу начального общего образования (далее — Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и

структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- Учебный план включает:
  - перечень обязательных предметных областей;
  - перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
  - учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
  - общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы буддистской культуры» (ОРКСЭ). В обязательную часть учебного плана ООП НОО по предмету «Физическая культура» входят модули: «Спортивные игры», «Лёгкая атлетика».

В учебный предмет «Технология» включен раздел «Практика работы на компьютере».

Режим работы (5-дневная учебная неделя). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся общий объем нагрузки

- в 3—4 классах -40 минут.

Для реализации поставленной цели и задач начальная школа использует учебно-методические комплекты нового поколения традиционной дидактической системы обучения «Школа России».

### Структура обязательных предметных областей, реализуемых учебным планом

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	<b>Русский язык и литературное чтение</b>	<p>Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).</p> <p>Формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.</p>
	<b>Родной язык и Литературное чтение на родном языке</b>	<p>Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к бурятскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике бурятского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).</p> <p>Формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа).</p>
	<b>Иностранный язык (английский)</b>	<p>Формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение,</p>

		говoreние, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.
	<b>ОРКСЭ</b> <b>Модуль</b> «Основы буддийской культуры»	Формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Знакомство обучающихся с основами буддийской культуры, основами мировых религиозных культур и светской этики; Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
2.	<b>Математика и информатика</b>	Формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3.	<b>Окружающий мир</b>	Воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Формирование у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях.
4.	<b>Искусство</b>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
5.	<b>Технология</b>	Формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика,

		окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.
7.	<b>Физическая культура</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

**Учебный план для III, IV классов ФГОС НОО**  
**пятидневная учебная неделя с изучением родного языка**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		3 класс	4 класс	
		Кол-во часов	Объем	
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	<b>8</b>
	Литературное чтение	3	2	<b>4</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (бурятский)	3	3	<b>6</b>
	Литературное чтение на родном языке (бурятский)	2	2	<b>3</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	<b>4</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы буддийской культуры»	-	1	<b>1</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	<b>8</b>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	<b>4</b>
Искусство	Музыка	0,5	0,5	<b>1</b>
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	<b>1</b>
Технология	Технология	1	1	<b>2</b>
Физическая культура	Физическая культура	2	2	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
		0	0	<b>0</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>



Учебные предметы учебного плана обеспечены программным, учебно-методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской Федерации. Список учебников соответствует утвержденному федеральному перечню учебников согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28 декабря 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 28 декабря 2018 г. № 345.

**Внеурочная деятельность** и воспитательная работа - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности и воспитательной работы является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения ООП за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность и воспитательная работа** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное).

### **План внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания начального общего образования**

Согласно ФГОС НОО отводится 10 часов на организацию занятий по направлениям внеучебной деятельности и воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность и воспитательная работа позволяет осуществлять программу развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом, который предъявляет к организации ВУД школьников следующие требования:

- на внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю.

- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- аудиторных занятий не должно быть более 50%
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Реализация программ внеурочной деятельности и воспитательной работы младших школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Под внеурочной деятельностью и воспитательной работы в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Воспитательная парадигма школы** требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

**Основная идея модели:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников основной школы во внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности и воспитательной работы (далее модель ВУДВР) МАОУ «Саянская СОШ» на основе оптимизации внутренних ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность и

воспитательную работу;

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой. — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой среднего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов МАОУ «Саянская СОШ»

### **Принципы и особенности организации внеурочной деятельности и воспитательной работы.**

**Принцип гуманистической направленности.** В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

**Принцип вариативности.** Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности и воспитательной работы, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

**Принцип креативности.** Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

**Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности и воспитательной работы направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Принцип социального заказа

Принцип целостности

Принцип личностно-деятельностного подхода

Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)

Принцип кадровой политики

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности и воспитательной работы обучающихся используются собственные ресурсы (учителя среднего и старшего звена, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность и воспитательная работа» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью и воспитательной работы детей оформляется следующим образом: утверждённая рабочая программа воспитания, оформленный журнал посещаемости.

Для реализации внеурочной деятельности и воспитательной работы педагоги нашего образовательного учреждения используют рабочую программу воспитания деятельности МАОУ «Саянская СОШ». Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, дополнительного образования, КТД, воспитательные мероприятия.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности и воспитательной работы**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника начальной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества; социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
  - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
  - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; работать в групп – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **Познавательные результаты**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности и воспитательной работы школьников:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об

основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности и воспитательной работы будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

### **Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности и воспитательной работы обучающихся начальной школы**

Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- Социальное
  - Разведение комнатных цветов. Акция «Спаси дерево».
  - Акция «Тёплый дом».
  - Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики.
  - Разработка проектов к урокам.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, с учетом П.13 Раздела 1 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом от 31 мая 2021 г. N 286, пожеланий родителей и интересов учащихся, с учетом возможности школы в МАОУ «Саянская СОШ» определены следующие направления внеурочной и воспитательной деятельности:

### **План внеурочной деятельности**

Учебные курсы/классы	Количество часов в неделю		Всего
	III	IV	
Час общения. «Разговоры о важном»	1	1	2
Аман үгын абдарһаа	1	1	2

Финансовая грамотность	1	1	2
Фотокружок	-	1	1
Математика вокруг нас	1	-	1
«ИЗО-студия»	-	-	0
Алтан хайша	1	1	2
Happy english	1	1	2
Шахматы	1	1	2
Хореография	1	1	2
Футбол	1	1	2
Проектная и исследовательская деятельность	1	1	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности и воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности и воспитательной работы в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяется школой самостоятельно.

Время, отведённое на внеурочную деятельность и воспитательную работу, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую (не более 10 часов в неделю).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность и воспитательную работу, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Реализация плана внеурочной деятельности и календарного плана воспитательной работы опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности и воспитательной работы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

